



VISIONES DE MAESTROS Y ESTUDIANTES SOBRE LA FORMACIÓN INICIAL EN COMPETENCIAS DIGITALES

Formación del profesorado en tecnología educativa

Joan-Anton Sánchez i Valero¹, Montse Guitert Catasús², Pablo Rivera Vargas¹, Jordi Simón Llovet³

- (1) Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona.
- (2) Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación de la Universitat Oberta de Catalunya.
- (3) Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte de la Universidad Ramon Llull.

Email de contacto: joananton.sanchez@ub.edu, mguitert@uoc.edu; pablrivera@ub.edu, jordisl@blanquerna.url.edu

Resumen:

En esta comunicación se presenta el proyecto *Proposta interuniversitària de formació inicial de mestres en tecnologies Digitals*, centrándose en su segundo objetivo: la identificación de necesidades formativas vinculadas a las tecnologías digitales a través de la recogida de opiniones de: a) asociaciones y redes de maestros, b) maestros en activo de referencia de los diferentes ámbitos territoriales de Cataluña, c) estudiantes de las nueve universidades catalanas que imparten el grado de maestro. Para ello se han realizado tres grupos de discusión, en los que emergen, entre otras, las siguientes ideas: 1) se considera que son tan importantes las tecnologías como las metodologías, la técnica como la práctica, 2) la escuela y la universidad han de ir sincronizadas, 3) es prioritaria la formación en tecnologías digitales en relación con actividades y prácticas comunicativas. Asimismo, las opiniones de participantes en los grupos de discusión fueron discordantes respecto a si la competencia digital docente se había de abordar



mediante una asignatura específica o se había de profundizar su transversalidad en los planes de estudio.

Palabras Claves:

Competencia digital docente, formación inicial del profesorado, educación infantil y primaria, tecnologías digitales.

1. Introducción

Entre el profesorado de las universidades españolas, sobre todo desde la implementación de los grados de maestro, se ha agudizado la preocupación ya presente en las antiguas diplomaturas respecto al hecho que los estudiantes de grado no perciban una formación adecuada en relación a las tecnologías digitales (Aguaded-Gómez, 2009, Paredes, Guitert y Rubia, 2009; Herrada y Herrada, 2011; Losada, Valverde y Correa, 2012).

Por otra parte, el paso de una asignatura obligatoria en la antigua diplomatura común a todas las universidades, Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, a un planteamiento transversal en las diferentes asignaturas del grado, no está dando los resultados esperados (Alonso, Bosco, Ornellas, Sánchez y Sancho, 2008; Ornellas y Sánchez, 2008). Por un lado, las tecnologías digitales tienen un tratamiento muy diferente en los planes de estudio de las universidades; por otro, la opción por la transversalidad ha hecho que el profesorado que imparte las diferentes asignaturas de un trato desigual a las tecnologías digitales (Sancho, Bosco, Alonso y Sánchez, 2015; Ornellas, Sánchez, Fraga y Domingo, 2015).

En el ámbito catalán, en el marco del Proyecto Interdepartamental de Competencia Digital Docente de la Generalitat de Catalunya (PICDD), que ha contado con la participación de todas las universidades catalanas, se ha establecido un marco común de la Competencia Digital Docente (Generalitat de Catalunya, 2016).

Todo ello motivó la presentación del proyecto *Proposta interuniversitària de formació inicial de mestres en tecnologies Digitals*, seleccionado en la convocatoria de ayudas de investigación para la mejora de la formación inicial de maestros de la Generalitat de Catalunya (2015 ARMIF 00027).

Somos conscientes de que esta propuesta representa un gran reto, que necesita de un planteamiento que vaya más allá de soluciones individuales por parte de cada universidad, requiriendo una propuesta de ámbito interuniversitario. Es por ello que los miembros que integran la propuesta de proyecto pertenecen a las once universidades catalanas públicas y privadas: las nueve universidades catalanas que imparten los grados de maestro: UB, UAB, UdL, UdG, URV, URL, UVic, UIC y UAO-CEU; junto con la UOC y la UPF. También participa una profesora de la UBA.



2. Objetivos

1. Revisar las competencias establecidas en el PICDD en relación a los actuales planes de estudio de los grados de maestro de las universidades catalanas.
2. Recoger la opinión, de asociaciones de maestros, de maestros en activo de referencia y estudiantes de los grados de maestro, en relación a las necesidades formativas vinculadas a las Tecnologías
3. Elaborar una propuesta interuniversitaria para la formación inicial de maestros en relación a las Tecnologías Digitales.
4. Informar de la propuesta a los responsables de política académica de las universidades catalanas, de las políticas educativas del Departamento de Enseñanza, y la comunidad educativa en general, de cara a posibilitar la mejora de la propuesta y articular su aplicación.
5. Difundir el proceso y resultados del proyecto.

3. Diseño de la investigación

Respecto al primer objetivo, que tenía como finalidad explorar y analizar la presencia de las CDD en los grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria de las universidades catalanas, se tomó como referencia las competencias establecidas en el PICDD analizando la presencia o ausencia de estas competencias en los planes de estudio de las nueve universidades catalanas que imparten los grados de maestro. Para llevar a cabo el análisis, se elaboró una tabla por universidad en la que se recogió la presencia de las CDD en los planes docentes de las asignaturas que cursan los estudiantes de manera obligatoria.

En relación al segundo objetivo: la identificación de necesidades formativas vinculadas a las tecnologías digitales, se han realizado tres grupos de discusión en los que se han recogido las opiniones de: a) asociaciones y redes de maestros (asociación Espiral, Educación y Tecnología, Asociación de Maestros Rosa Sensat, Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica, Xarxa de Competències Bàsiques...), b) maestros en activo de referencia de los diferentes ámbitos territoriales de Cataluña, c) estudiantes de las nueve universidades catalanas que imparten el grado de maestro.

En los grupos de discusión se planteó a los participantes por un lado identificar posibles competencias que se consideren necesarias para la formación inicial de maestros en relación a las tecnologías digitales, y por otro debatir sobre la priorización de acciones a los grados de maestro para el desarrollo de la competencia digital docente.

Los tres grupos de discusión se desarrollaron simultáneamente en la Universidad de Barcelona y se recogieron evidencias a través de observación directa, grabación de audio y posterior transcripción de los datos.

Para el análisis, por un lado, se contrastaron las aportaciones de los participantes con las establecidas en el PICDD, organizadas en cinco dimensiones: 1) diseño,



planificación e implementación didáctica, 2) organización y gestión de espacios y recursos digitales, 3) comunicación y colaboración, 4) ética y civismo digital, 5) desarrollo profesional.

Por otro, se contrastaron las acciones propuestas por el grupo de trabajo de CDD del Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres, www.mif.cat, entre la que se encuentran: a) presencia de una asignatura obligatoria de tecnologías, con continuidad en otras asignaturas sobre todo en las didácticas específicas, b) valorar la posibilidad de incluir intensificaciones o menciones relacionadas con la tecnología educativa, c) trabajar la CDD en el marco del Trabajo Final de Grado y el prácticum.

- La práctica llevada a cabo en los centros educativos, mediante la recogida de las visiones, sobre las necesidades formativas vinculadas a las tecnologías digitales, de asociaciones de maestros, maestros en activo de referencia y estudiantes de los grados de maestro

En relación a los últimos objetivos, una vez se haya elaborado una primera propuesta, se informará a los responsables de política académica de las universidades catalanas, de las políticas educativas del Departament d'Ensenyament, y a la comunidad educativa en general; de cara a posibilitar la mejora de la propuesta y articular su aplicación. Así mismo, se difundirá el proceso y resultados del proyecto, mediante un sitio web propio, en seminarios, congresos y artículos en revistas académicas y divulgativas.

4. Resultados

Centrándonos en las aportaciones de los participantes de los grupos de discusión, realizaremos una primera aproximación por grupos.

En el grupo de maestros hubo coincidencia en que se habían de trabajar todas las competencias y descriptores del PICDD. Respecto a las acciones a impulsar al respecto, la mayoría no optaba por la creación de una asignatura específica, pero había un consenso en que había que dar tanta importancia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los avances tecnológicos que tenemos a nuestra disposición como a las metodologías, las Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación (TAC). Se remarcó a la importancia de fomentar en los estudiantes de maestro una actitud abierta y positiva en relación a las TAC, dando más valor a esta actitud que a los propios contenidos en la formación académica. También se incidió en la necesidad de diseñar actividades con recursos informáticos en colaboración, entre profesores y estudiantes. Finalmente se puso mucho énfasis en que se están haciendo muchos cambios en la escuela mientras que en la universidad se siguen repitiendo prácticas tradicionales, llegando a la conclusión que la escuela y la universidad no están sincronizadas.

En el grupo de asociaciones y redes de maestros en general se identificaron una serie de competencias básicas a relacionar con la CDD: Compartir; trabajar en grupo; espíritu crítico; construcción colaborativa de conocimiento; generación y *curación* de



contenidos, generación de proyectos a partir de necesidades reales; relatos docentes; coevaluación... Entre las acciones, en general, se descartó la introducción de una asignatura específica en relación con las tecnologías digitales ya que se consideraba que sería un paso atrás en el proceso de transversalización de ésta. Por contra, se propuso que dado el momento de transición que estamos viviendo en relación a la competencia digital docente sería conveniente tener una asignatura sobre metodologías innovadoras en base a tecnologías digitales. Asimismo, se apuntaron los siguientes retos: el prácticum en las escuelas no está resuelto, estar atento a las nuevas posibilidades de las tecnologías digitales, utilizar proyectos referentes que están en marcha, horizontalizar la formación...

En el grupo de estudiantes la dimensión que más se priorizó fue la relativa a la colaboración. Respecto a las acciones se destacó la necesidad de una asignatura inicial ya que la apuesta por la transversalidad está haciendo que no esté presente de forma real en las asignaturas. Se considera que se enseña a usar y a asimilar el uso de las TIC con criticidad y reflexividad pero es necesario incidir más en la técnica y en la práctica. Finalmente, para evitar que las tecnologías que queden en la teoría se cree necesario que los profesores universitarios desarrollen prácticas en las escuelas.

6. Conclusiones y consideraciones finales

Una vez analizadas las aportaciones de los integrantes de los grupos de discusión, emergen, entre otras, las siguientes ideas: 1) se considera que son tan importantes las tecnologías como las metodologías, la técnica como la práctica, 2) la escuela y la universidad han de ir sincronizadas, 3) es prioritaria la formación en tecnologías digitales en relación con actividades y prácticas comunicativas.

Asimismo, antes de empezar con la elaboración de la propuesta formativa, se hace necesario, por un lado, profundizar sobre la priorización de las competencias digitales docentes; es por ello que hemos elaborado un formulario, con una escala del 1 al 5 para cada dimensión e indicador que hemos hecho llegar a los participantes. Por otro, queda pendiente discernir si la competencia digital docente hay que abordarla mediante una asignatura específica o se ha de profundizar su transversalidad.

Referencias Bibliográficas

- Aguaded, I. (2009). Miopía en los nuevos planes de formación de maestros en España: ¿Docentes analógicos o digitales? *Comunicar*, 33, 7-8.
- Alonso, C., Bosco, A., Corti, F., & Rivera, P. (2014). Prácticas de enseñanza mediadas por entornos 1x1: un estudio de casos en la educación obligatoria en Cataluña. *Profesorado*, 18, 99-118
- Alonso, C., Bosco, A., Ornellas, A., Sánchez, J. A. y Sancho, J. M. (2008). La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación



- desde la política educativa. *Praxis Educativa*, 12, 10-21.
- Generalitat de Catalunya (2016) *Resolución ENS/1356/2016, de 23 de mayo, por la que se da publicidad a la definición de la competencia digital docente.*
- Herrada, R. y Herrada, G. (2011). Adaptación de los estudios de magisterio al EEES: Las TIC en los nuevos planes de estudio, *EduTec-e. Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 36.
- Ornellas, A., Sánchez, J. A., Fraga, L. y Domingo, L. (2015). Políticas y prácticas en la formación permanente del profesorado en TIC en Cataluña. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 83-96.
- Ornellas, A. y Sánchez, J. A. (2008). Una mirada hacia la formación del profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Cataluña. *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, 55(II), 49-62.
- Paredes, J, Guitert M. y Rubia B. (2015). La innovación y la tecnología educativa como base de la formación inicial del profesorado para la renovación de la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 101-114.
- Sancho, J. M., Bosco, A., Alonso, C. y Sánchez, J. A. (2015). Formación del profesorado en Tecnología Educativa: de cómo las realidades generan los mitos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 17-29.