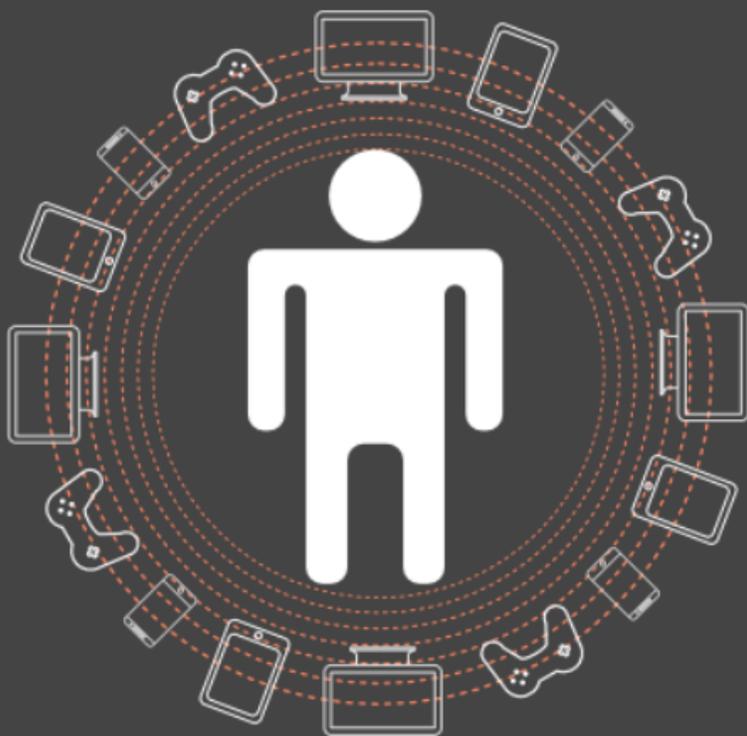


Proposta interuniversitària de
formació inicial de mestres en
tecnologies digitals

(2015 ARMIF 00027)

Joan-Anton Sánchez i Valero
Universitat de Barcelona





ANTECEDENTES

Desde la implementación de los grados de maestro se ha visto agravada la preocupación que los estudiantes de estas enseñanzas no reciban una adecuada formación en tecnologías digitales.

El paso de una asignatura en la antigua diplomatura que era obligatoria para todas las universidades, *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*, a un planteamiento transversal en las diferentes asignaturas del grado, no está dando los resultados esperados.

Las tecnologías digitales tienen un tratamiento muy diferente en los planes de estudio de las universidades catalanas y, la opción por la transversalidad, ha hecho que el profesorado que imparte las diferentes asignaturas dé un tratamiento desigual a las tecnologías digitales.

En este proyecto se analizará la situación actual para hacer una propuesta formativa que consiga dar respuesta a las necesidades de los nuevos maestros, y que sea aplicable a todas las universidades catalanas que imparten este grado.

Dimensiones de la Competencia Digital Docente

Resolución ENS/1356/2016, Generalitat de Catalunya

**1. Diseño,
planificación e
implementación
didáctica**

**2. Organización y
gestión de
espacios y
recursos digitales**

**3. Comunicación y
colaboración**

**4. Ética y civismo
digital**

**5. Desarrollo
profesional**

PARTICIPANTES



Universitat de Barcelona

- Joan-Anton Sánchez (*coordinador*)
- Cristina Alonso
- Martí Cerezo
- Pablo Rivera
- Sara Carrasco (*becària del projecte*)
- Xavier Giró (*tècnic de suport a la recerca*)

Universitat Autònoma de Barcelona

- Alejandra Bosco
- Katia Veronica Pozos (*col·laboradora*)

Universitat de Lleida

- Georgina Rovira

Universitat de Girona

- Meritxell Estebanell

Universitat Rovira i Virgili

- Mar Camacho

Universitat Ramon Llull

- Jordi Simon

Universitat de Vic

- Jordi Chumillas

Universitat Internacional de Catalunya

- Maria Domingo

Universitat Abat Oliba CEU

- Ferran Gandol

Universitat Oberta de Catalunya

- Montse Guitert

Universitat Pompeu Fabra

- Carme Hernández

Universidad de Buenos Aires

- Marianna Maggio

01.

SET-DES
2016

Anàlisi i recerca
Revisió de competències

02.

GEN-MAR
2017

Recollida d'opinions i
experiències

03.

ABR-JUL
2017

Elaboració de
la proposta

04.

SET-DES
2017

Disseminació de
la proposta

05.

GEN-SET
2018

Reelaboració de
la proposta



Revisión de competencias

Revisar las competencias establecidas en el Proyecto Interdepartamental de Competencia Digital Docente del Departamento de Enseñanza en relación a los actuales planes de estudio de los grados de maestro de las universidades catalanas.



Recogida de opiniones y experiencias

Recoger la opinión, de asociaciones de maestros, maestros en activo de referencia y estudiantes de los grados de maestro, en relación a las necesidades formativas vinculadas a las Tecnologías Digitales.



Elaboración de la propuesta

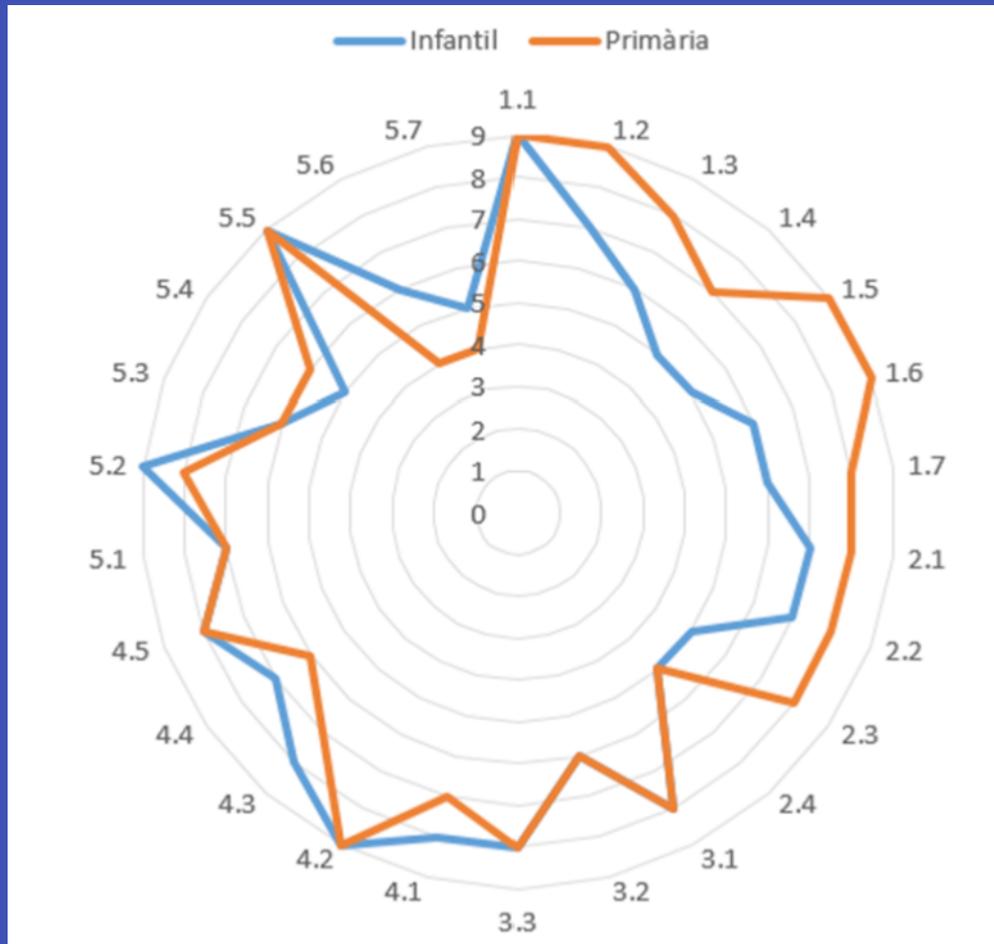
Elaborar una propuesta interuniversitaria para la formación inicial de maestros en relación a las Tecnologías Digitales.



Diseminación y reelaboración de la propuesta

Informar de la propuesta a los responsables de política académica de las universidades catalanas, de las políticas educativas del Departamento de Enseñanza, y a la comunidad educativa en general, de cara a posibilitar la mejora de la propuesta y a articular su aplicación.

Descriptores de la CDD con presencia en los grados de maestro de todas las universidades catalanas



1.1. Uso de las tecnologías digitales como recursos y estrategias en procesos de enseñanza y aprendizaje (EI y EP)

1.2. Selección de recursos digitales para el diseño de actividades y la planificación didáctica (EP)

1.5. Uso de las tecnologías digitales para atender la diversidad de los alumnos (EP)

1.6. Uso de las tecnologías digitales en el seguimiento y la evaluación de los alumnos (EP)

4.2. Uso responsable, seguro y saludable de las tecnologías digitales (EI Y EP)

5.2. Práctica reflexiva sobre la actividad profesional relacionada con las tecnologías digitales (EI)

5.5. Creación y divulgación de contenidos y recursos educativos en formato digital

¿Qué emerge del análisis?

El análisis de la presencia de la CDD en los planes de estudio de los grados de maestro evidencia:

1. Que la CDD tienen un tratamiento desigual en los planes de estudio de las diferentes universidades.

2. Que en los estudios del grado de maestro hay carencias en relación a la CDD.

Aspectos emergentes en los Grupos de Discusión

Asociaciones

- Incorporar una asignatura obligatoria de nuevos escenarios formativos y metodologías emergentes
- Incidir en el conocimiento metodológico, la evolución y posibilidades de las TD
- Remarcar la importancia de la comunicación y la colaboración; así como una visión crítica ante las TD
- Reformular las prácticas y evaluar la CDD en el TFM

Maestros

- Transversalizar y naturalizar la tecnología en la formación de maestros
- Tener presente que la metodología es importante, pero también el conocimiento de las herramientas
- Potenciar la capacidad para crear, trabajar en grupo, ser activo en las redes...

Estudiantes

- Incorporar una asignatura obligatoria con continuidad en las didácticas específicas
- Ampliar la transversalidad de la CDD a otras asignaturas que no sean de didáctica
- Equilibrar la teoría y la práctica; la formación inicial y la realidad de las escuelas

En general

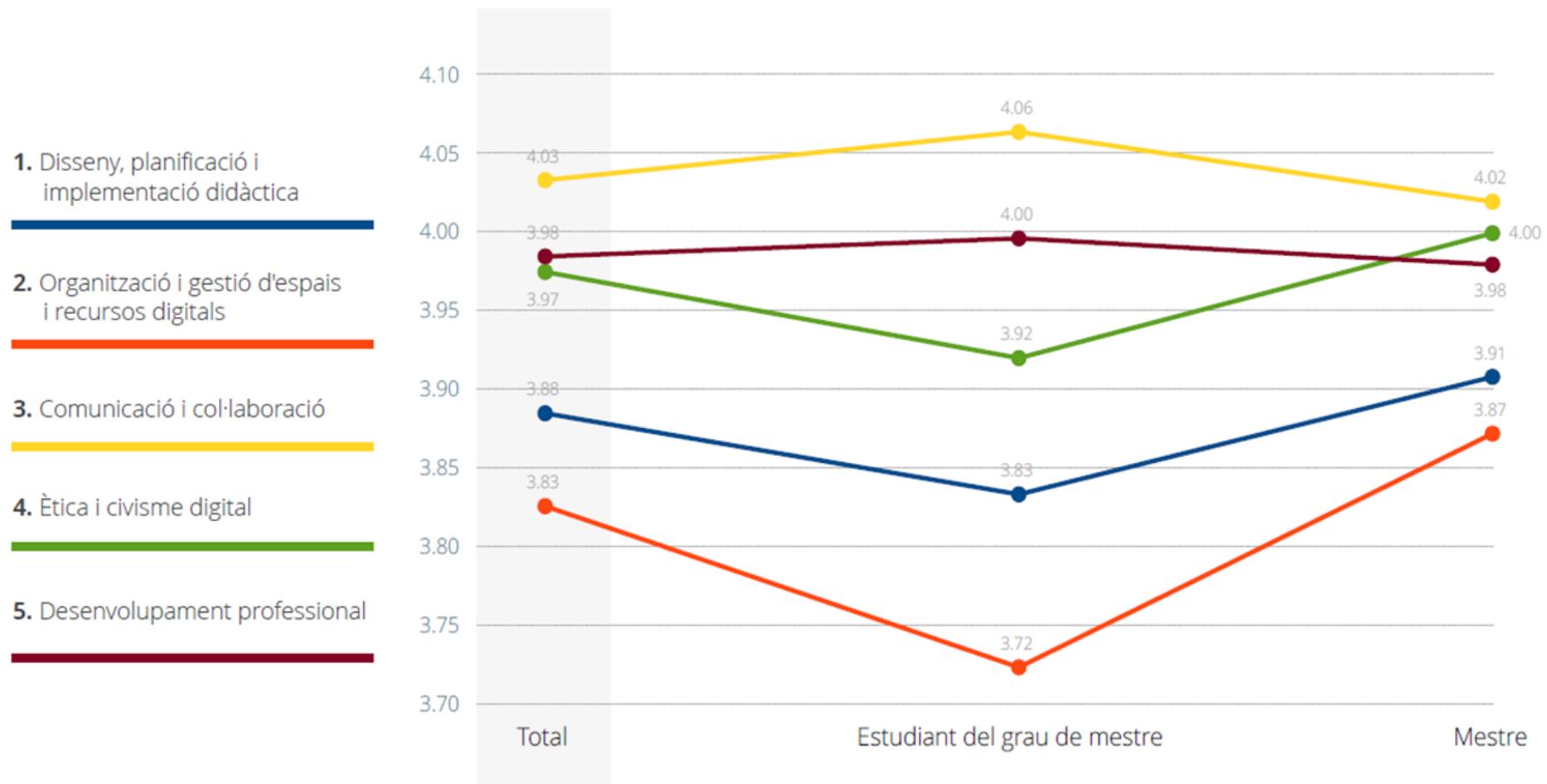
- Actualizar el modelo de formación inicial de la universidades, que se considera centrado en contenidos y no tanto en experiencias innovadoras

Resultados de la encuesta

DIMENSIONES

Resultats de les enquestes

Total: 1.524 respostes ... Estudiants: 473 ... Mestres: 1.051



Previsión de acciones propuestas sobre la CDD (proyecto ARMIF-FIMTED)

Tratamiento específico

- Módulo obligatorio específico de CDD:
- Priorización de las CDD consideradas fundamentales.

Tratamiento integrado

- En los diferentes módulos de los grados de maestro: formación básica; didácticas específicas; Prácticum y TFG:
 - Distribución de las CDD consideradas fundamentales.

Tratamiento profundizado

- Mención en Tecnologías Digitales con prácticas específicas:
 - Profundización en las CDD consideradas fundamentales
 - Tratamiento de CDD de nivel avanzado

Distribución de los descriptores de la CDD (1ª dimensión)

Dimensión 1. Diseño, planificación e implementación didáctica	Tratamiento específico	Tratamiento integrado	Tratamiento profundizado
1.1. Uso de las tecnologías digitales como recursos y estrategias en procesos de enseñanza y aprendizaje	Módulo específico	Formación básica Didácticas específicas	Mención Trabajo Fin de Grado
1.2. Selección de recursos digitales para el diseño de actividades y la planificación didáctica	Módulo específico Prácticas específicas	Didácticas Específicas Prácticas Generales	Mención
1.3. Incorporación de tecnologías digitales en coherencia con el proyecto educativo y las infraestructuras del centro		Practicum general	Mención (introducción) Prácticas de mención
1.4. Incorporación de la competencia digital de los alumnos a las programaciones didácticas	Módulo específico	Practicum general	Mención
1.5. Uso de las tecnologías digitales para atender la diversidad de los alumnos	Módulo específico	Formación Básica	Mención
1.6. Uso de las tecnologías digitales en el seguimiento y la evaluación de los alumnos	Módulo específico		Mención
1.7. Aplicación de metodologías innovadoras con el uso de tecnologías digitales	Módulo específico Prácticas específicas	Formación básica Prácticas generales Didácticas específicas Trabajo Fin de Grado	Mención

The background image shows a hand holding a pen and writing on a tablet. To the left, a laptop screen displays various data charts and graphs. The entire scene is overlaid with a semi-transparent orange and blue gradient.

Proposta interuniversitària de
formació inicial de mestres en
tecnologies digitals

www.fimted.cat